



## Candidatura N. 35570 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	ROVATO - 'LORENZO GIGLI'
<b>Codice meccanografico</b>	BSIS01700V
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
<b>Indirizzo</b>	VIALE EUROPA N° 46/D
<b>Provincia</b>	BS
<b>Comune</b>	Rovato
<b>CAP</b>	25038
<b>Telefono</b>	0307721610
<b>E-mail</b>	BSIS01700V@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.istitutogiglirovato.gov.it
<b>Numero alunni</b>	1082
<b>Plessi</b>	BSPS017019 - ROVATO (SEZ.ASS.I.S."GIGLI") BSRI01701E - ROVATO (SEZ.ASS.I.S."GIGLI") BSRI01750V - ROVATO (SEZ.ASS.I.S."GIGLI")(SERALE)



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 35570 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Italiano per stranieri	LINGUA PER LO STUDIO	€ 5.682,00
Italiano per stranieri	LINGUA PER COMUNICARE	€ 10.764,00
Matematica	MATEMATICA PER IL LICEO	€ 10.764,00
Matematica	MATEMATICA PER L'IPSIA	€ 10.764,00
Lingua straniera	RECUPERO INGLESE	€ 5.682,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 43.656,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: 'Il mio nome non è nessuno'

<b>Descrizione progetto</b>	<p>Il mio nome non è Nessuno!" è un progetto inteso in senso olistico alla valorizzazione della Persona come unità bio-psico-fisica, nel rispetto delle specificità, delle peculiarità, delle vocazioni e dei talenti individuali, al fine di garantire a tutti l'esercizio effettivo del Diritto allo Studio costituzionalmente sancito e favorire il successo formativo dei meritevoli e/o capaci in relazione al potenziale posseduto. Una scuola insomma "Uguale per tutti, ma diversa per ciascuno", capace di far fronte al fenomeno della dispersione. Con l'intento di porre al centro delle attività il "sapere il saper fare e il saper essere" dello studente; le metodologie impiegate saranno centrate su attività laboratoriali, dialogiche, interattive e pratiche.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

L'Istituto di Istruzione Superiore Statale "Lorenzo Gigli" è una scuola ubicata nella zona sud orientale della provincia di Brescia. La spiccata vocazione commerciale del territorio e la presenza di una ampia serie di opportunità lavorative ha consentito l'assorbimento di un numero rilevante di lavoratori, anche provenienti da altre zone del nostro Paese e dall'estero. Sono altresì presenti biblioteche comunali estremamente attive che fanno parte del sistema Opac del Sud Ovest bresciano (tra cui la Biblioteca Laura Gobbini del nostro Istituto), associazioni culturali come ad esempio Liberi Libri di Rovato che vanta tra le sue fila peraltro molti ex alunni dell'istituto L.GIGLI e la rassegna MICROEDITORIA che di anno in anno si impone sempre più per la qualità delle proposte editoriali. Da un decennio si svolge nel nostro territorio la rassegna Filosofi lungo l'Oglio diretta dalla dott.ssa Francesca Nodari.

La scuola offre due indirizzi: Liceo e Istituto professionale industria e artigianato. Le classi del Liceo sono 30, mentre quelle dell'Istituto professionale 21, per un totale di 1084 allievi.

Attualmente il territorio affronta la dinamica di un importante flusso migratorio da Paesi stranieri di cui la scuola è specchio: gli stranieri frequentati l'Istituto sono oltre il 29% della popolazione scolastica e sono rappresentativi di circa 30 diverse etnie ed appartenenze.

## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

In sintonia con le competenze di base indicate dal PON 2014-2020 e con gli obiettivi di processo del nostro PdM attraverso questo progetto ci proponiamo di:

ü migliorare le competenze chiave e di cittadinanza: per la formazione integrale della persona, guidati dalla mission tesa a educare il "civis eticamente fondato"

ü innalzare le competenze di base sia linguistiche che scientifiche.

prevenire e migliorare la gestione di episodi problematici, specie al professionale

caratterizzare i valori dei curriculum liceali nelle discipline trasversali e di indirizzo

sviluppare e valorizzare le risorse umane con il potenziamento delle metodologie laboratoriali

migliorare l'offerta formativa attraverso il raggiungimento delle competenze metodologiche di studio autonomo (Know e Know How).



### **Caratteristiche dei destinatari**

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

Il gruppo di lavoro che opera nella scuola ha individuato tra i bisogni formativi più urgenti: l'innovazione didattica e metodologica e l'inclusione (cfr. RAV). Inoltre dall'analisi dell'utenza è emerso che il nostro istituto annovera la presenza di un'utenza non italoфона pari al 29% sul totale degli iscritti, con 5 casi di minori stranieri non accompagnati e 9 alunni neo-immessi direttamente dal paese d'origine, pertanto bisognosi di acquisire le competenze utili nell'interlingua L2, previste nel QCER. Inoltre i casi di BES sono 52 (disabili fisici, psichici e sensoriali inclusi). Di fronte ad un'utenza così complessa e problematica i potenziali destinatari del progetto sono:

Gli studenti non italoфoni: alunni arabofoni, albanofoni, indiani e pakistani, per cercare di dare risposta ad alcune domande, quali ad esempio: Cosa si aspettano da Noi? Come siamo visti e percepiti? Quali sono le difficoltà che incontrano nel processo di integrazione ed a cosa sono riconducibili?

Gli studenti compresi nei BES per procedere ad un lavoro (all'interno del GLH d'Istituto, secondo le linee definite nel Piano Annuale per l'Inclusione 2016/2017) di ricostruzione dei vissuti di studenti e famiglie, da realizzarsi attraverso la collaborazione fra i diversi attori della scuola e le figure di riferimento presenti sul territorio

Tutti gli alunni chiamati a porsi in modo costruttivo di fronte alla diversità destinatari di attività volte a educare le loro abilità prosociali.

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

L'istituto è diviso in più sezioni, una sezione liceale e una professionale. La sede dell'istituzione scolastica "Gigli" che accoglie le due sezioni effettua il servizio di apertura per tutto l'arco della giornata, dal lunedì al venerdì dalle ore 7.00 alle ore 18.30, sabato dalle ore 7.00 alle ore 14.30. Nell'eventualità si volessero utilizzare orari oltre quelli indicati si considera fattibile la turnazione del personale ATA con turni compensativi. Nel periodo estivo, al di là della considerazione che la scuola, ospitando gli esami di stato, e svolgendo i corsi di recupero estivi, funziona a pieno regime fino a metà luglio, eventualmente il periodo successivo potrà essere garantito con l'apertura pomeridiana grazie alla disponibilità del personale ATA alla turnazione del servizio di lavoro.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ROVATO - 'LORENZO GIGLI'  
(BSIS01700V)

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

La scuola è inserita in fitti rapporti di collaborazione con il territorio, in continuo consolidamento ed ampliamento. La collaborazione con diverse tipologie di enti persegue finalità diversificate che abbracciano molteplici ambiti della formazione dell'individuo:

Comune di Rovato, Orientagiovani, Tavolo Politiche giovanili, ATS (Agenzia tutela salute di Brescia) e ASST (Azienda socio sanitaria), SERT (servizi territoriali per le dipendenze), Comunità Shalom di Palazzolo (disabilità e educazione alla salute). CIT (Centro intercultura territoriale), integrazione e inclusione. Acli bresciane, Associazione culturale LiberiLibri (incontri formativi e sollecitazioni culturali). Rete Brescia (rete televisiva), due network locali: rovato.it e rovato.org, Chiari Week (settimanale del territorio), dialogo con il territorio e disseminazione delle buone pratiche. Opac Sistema bibliotecario Ovest Bresciano per la gestione e il supporto alla Biblioteca. Aziende del territorio per l'alternanza (OMC 2 Cazzago S. Martino; MDP, Capriolo; IRE, impianti elettrici, fotovoltaici, domotica, Castelli Calepio BG; CFC di Camoni e Facchi, Rovato; 2P srl, Palazzolo S/O; MDP, produzione energia elettrica, Cinoni, Capriolo; FM car di Paravicini, Cazzago San Martino). Informagiovani e Youmore-Eurodesk, formazione al lavoro e allo studio in Italia e all'estero- Università di Brescia e Politecnico di Milano, orientamento e momenti di formazione specialistica. Rete di Scuole del Sebino-Franciacorta.



## Metodologie e Innovatività

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

L'innovazione del progetto consiste nel superamento della dimensione frontale e trasmissiva del sapere, dato che promuove una didattica attiva e pratica in cui lo studente è protagonista del processo di apprendimento.

Si sviluppa attraverso attività laboratoriali, in modo particolare con laboratori narrativi; per questo si procederà raccogliendo vissuti, narrazioni, biografie e avvalendoci di metodi di rilevazione: ricerca, intervista, questionari, documenti, testimonianze, percorsi di storytelling cercando il coinvolgimento delle famiglie. L'obiettivo è la valorizzazione di quella larga parte di utenza "invisibile", dall'ascolto della quale riteniamo si possano trarre motivi di arricchimento per tutti.

Risorse e materiali: ore da implementare sui Docenti che già si occupano di attività inclusive a favore di Disabili, Dsa, Bes, alunni non italofoni,

Si prevede che lo sviluppo delle attività del progetto contribuisca a coinvolgere tutti gli studenti che per diversi motivi vivono condizioni di disagio aiutandoli a sentirsi integrati nella comunità scolastica sentendosi partecipi e protagonisti del processo formativo; con questo progetto si lavorerà sulla costruzione e /o il consolidamento di quelle condizioni motivazionali, relazionali e umane che rendono la scuola luogo della "costruzione" di un "sé" consapevole delle proprie capacità e in grado di essere protagonista nella complessità del mondo attuale.

## Coerenza con l'offerta formativa

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

Il Progetto si inserisce in un quadro formativo, come si vede nel PTOF la cui valenza è stata ribadita nel RAV e nel PdM, che già valorizza l'innovazione didattica in un'ottica di inclusività.

Numerose attività laboratoriali sono documentabili attraverso i lavori prodotti dagli studenti, quali ad esempio: "Il lupo e l'agnello" (lungometraggio, tematica bullismo), "Progetto Orientagiovani" (corto, tematica attività di alternanza), "Io sono Nicola" (corto, tematica disabilità), #BIBLIOGIGLI Social Fb e Tweet e Giornalinogigli : la voce dell'istituto. Per la didattica innovativa, l'inclusione e il successo formativo: corso di metodologia dello studio (classi prime), accoglienza e accompagnamento (classi prime), studio a scuola, orientamento in uscita (classi IV e V), corsi di recupero e potenziamento, sportello help di sostegno psicologico, alfabetizzazione per studenti stranieri di recente immigrazione, che devono acquisire un livello di interlingua L2 adeguato alle richieste della scuola, progetti e attività didattiche, culturali e formative nella Biblioteca d'Istituto "Laura Gobbin": teatro, acrobatica, giocoleria, musica e canto, cinematografia, peer education (sulle tematiche quest'anno dell'educazione alla salute e del senso civico), progetti promossi dalla Biblioteca: storytelling (classi prime e seconde), partecipazione al Booktrailer International Festival (classi terze), oratoria (classi quarte), elaborazioni tesine (classi quinte).





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ROVATO - 'LORENZO GIGLI'  
(BSIS01700V)

## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Le strategie previste per il coinvolgimento dei destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale sono quelle caratterizzanti il progetto: implementazione ore di docenza durante le quali poter attivare una didattica personalizzata mirata a rispondere ai diversi stili di apprendimento e ai bisogni educativi e formativi dell'utenza, l'applicazione di attività laboratoriali, interattive e dialogiche, attività di sintesi e verifica attraverso strumenti informatici e multimediali. Con l'espansione della scolarizzazione dei "disabili" nelle scuole e classi comuni si è passato da un atteggiamento puramente assistenziale del disabile ad una volontà inclusiva ed integrativa di cui il DS è garante.

A tale scopo è predisposto un piano annuale di aggiornamento del personale: quest'anno si è trattato di uno scambio con Docenti dalla Catalogna, una conferenza a scuola con la dott.ssa Elisenda Castanys e la dott.ssa M. Jesus Alvarez, che lavorano presso il Servizio pubblico de Salud Mental Infanto Juvenil de Figueres, Girona, Spagna sul tema "Confronto internazionale fra un approccio sistemico e familiare e un approccio scolastico inclusivo" di cui abbiamo conservato la registrazione video; nei giorni 24/27 Aprile una delegazione di docenti e la DS faranno formazione presso il Centro; valorizzazione di Progetti vocati all'Inclusione (quello che stiamo sottoponendo al Vostro giudizio, per intenderci).



## Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

Gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio saranno valutati dal Gruppo di lavoro sull'inclusione, dai docenti coinvolti nelle attività, dall'osservazione a breve e lunga distanza dei risultati scolastici e dal comportamento degli studenti in relazione all'abbandono, al cambiamento di percorso e ai ritardi sul raggiungimento degli obiettivi.

Il Gruppo di Lavoro sull'Inclusione costituito all'interno dell'Istituto, di concerto con la Dirigenza D.S. M. F. Gozzini Turelli e le due figure strumentali preposte all'Inclusione, prof. A. Pedersini (disabilità) e prof. F. Minelli (stranieri) presiede alla programmazione generale dell'integrazione scolastica nella scuola ed ha il compito di collaborare alle iniziative educative e di integrazione previste dal PEI, dal PDP e dalla programmazione individualizzata dei singoli alunni. Esso interviene già per:

analizzare la situazione complessiva nell'ambito dei plessi di competenza (numero degli alunni in situazione di handicap, Dsa, Bes, Stranieri), analizzare le risorse umane e strumentali presenti in Istituto, coordinare gli incontri dei GLH operativi, verificare periodicamente gli interventi, formulare proposte per la formazione e l'aggiornamento

Prodotto e Disseminazione: articoli da divulgare sul giornalino di Istituto, storie e testimonianze da raccogliere, condividere e promuovere, video didattici

## Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favore la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Il Progetto prevede il coinvolgimento dei Docenti curricolari, degli Insegnanti di Sostegno, degli Assistenti alla comunicazione, del Personale Ata, delle Famiglie, degli studenti tutor, dei Servizi sociosanitari territoriali, del Volontariato dei Referenti di Istituto, quali figure chiamate a coordinare le azioni dei diversi attori, nel rispetto dei ruoli specifici e intende agire nelle direzioni dell'informazione, della formazione e dell'addestramento. Fra gli obiettivi di processo individuati ai fini del miglioramento, figura quello di promuovere la comunicazione e la sinergia negli interventi effettuati, che non si intendono confinare in momenti specifici appositamente preposti, (quali ad esempio la settimana dell'accoglienza), quanto trasformare in prassi educativa quotidiana. Tutte le attività previste saranno descritte e raccolte per essere eventualmente inserite nel momento dell'aggiornamento nel PTOF così che saranno a disposizione di tutti e costituiranno un punto di riferimento anche per i nuovi docenti. Tutti i materiali prodotti saranno condivisi sia a livello d'Istituto, che sul territorio, mediante pubblicazione.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ROVATO - 'LORENZO GIGLI'  
(BSIS01700V)

### **Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Riteniamo che il coinvolgimento di alunni e famiglie (mandatarie del servizio pubblico erogato dall'Istituzione scolastica) debba realizzarsi nella misura maggiormente auspicabile, per dare concretezza allo Statuto delle Studentesse e degli studenti DPR. 249/1998 e al Patto Educativo di Corresponsabilità Scuola Famiglia DPR. 235/2007. È nell'interesse della scuola infatti favorire una stretta alleanza col territorio e con gli stakeholders, raccogliarne attese e aspettative e rivolgere le caratteristiche dell'offerta formativa. Gli alunni saranno coinvolti nelle attività previste dal progetto all'inizio dell'anno scolastico di concerto con tutto il consiglio di classe per poter programmare in modo razionale e ordinato la cadenza dei lavori e saranno segnalate sul registro di classe le attività svolte con i ragazzi. La comunicazione con i genitori passerà attraverso i momenti dei consigli di classe aperti anche ai rappresentanti dei genitori e attraverso specifici incontri di aggiornamento (come già avviene con le riunioni che raccolgono tutti i rappresentanti dei genitori).



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA	pag 49	<a href="http://www.istitutogiglirovato.gov.it/pvw/app/BSII0001/pvw_sito.php?sede_codice=BSII0001&amp;from=-1&amp;page=1901777&amp;from=0">http://www.istitutogiglirovato.gov.it/pvw/app/BSII0001/pvw_sito.php?sede_codice=BSII0001&amp;from=-1&amp;page=1901777&amp;from=0</a>
INTERCULTURA	pag 81	<a href="http://www.istitutogiglirovato.gov.it/pvw/app/BSII0001/pvw_sito.php?sede_codice=BSII0001&amp;from=-1&amp;page=1901777&amp;from=0">http://www.istitutogiglirovato.gov.it/pvw/app/BSII0001/pvw_sito.php?sede_codice=BSII0001&amp;from=-1&amp;page=1901777&amp;from=0</a>
Venerdì del Gigli	pag 59	<a href="http://www.istitutogiglirovato.gov.it/pvw/app/BSII0001/pvw_sito.php?sede_codice=BSII0001&amp;from=-1&amp;page=1901777&amp;from=0">http://www.istitutogiglirovato.gov.it/pvw/app/BSII0001/pvw_sito.php?sede_codice=BSII0001&amp;from=-1&amp;page=1901777&amp;from=0</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Rete delle Scuole per progetto in materia di prevenzione della dispersione scolastica		Prot. 3790/410 2017	13/05/20 17	Si

### Collaborazioni con istituzioni scolastiche non presenti nella Banca Dati MIUR

Numero istituti	Istituzioni scolastiche
1	I.C. CASTREZZATO

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
LINGUA PER LO STUDIO	€ 5.682,00
LINGUA PER COMUNICARE	€ 10.764,00
MATEMATICA PER IL LICEO	€ 10.764,00
MATEMATICA PER L'IPSIA	€ 10.764,00



RECUPERO INGLESE	€ 5.682,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 43.656,00</b>

## Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Italiano per stranieri**  
**Titolo: LINGUA PER LO STUDIO**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	LINGUA PER LO STUDIO
<b>Descrizione modulo</b>	Il Modulo è rivolto ad alunni che sono almeno da un paio d'anni in Italia e che posseggono un livello di acquisizione dell'interlingua A2 (sopravvivenza) / B1 (soglia). Obiettivi di carattere generale previsti nel QCER sono: mettere lo studente in grado di comunicare in modo efficace ai fini dello studio. I contenuti riguardano: un uso competente della lingua, che lo metta in grado di sostenere un'interrogazione ed una composizione scritta con un certo agio. Per arrivare a questo punto, occorre abbia superato il primo passaggio della lingua della comunicazione, e l'obiettivo è che divenga capace di sostenere una conversazione o una discussione, esprimendo con esattezza il proprio pensiero. Gli strumenti utilizzati andranno dalla lezione frontale all'impiego di materiali multimediali per l'acquisizione rapida della lingua. I contenuti delle lezioni riguarderanno lo svolgimento delle principali tipologie testuali e l'acquisizione di un metodo di studio
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	08/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Italiano per stranieri
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BSPS017019
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: LINGUA PER LO STUDIO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>



**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Italiano per stranieri**  
**Titolo: LINGUA PER COMUNICARE**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	LINGUA PER COMUNICARE
<b>Descrizione modulo</b>	Il Modulo è rivolto ad alunni di recente immigrazione o neo-arrivati direttamente dal paese di origine. Obiettivi di carattere generale sono: mettere lo studente non italofono in grado di superare la fase silente e di comunicare nel modo più efficace possibile e favorire un graduale sviluppo delle abilità linguistiche. I contenuti di morfologia, fonologia ed ortografia riguardano: riconoscimento di fonemi e grafemi, vocabolario, conoscenza delle parti costituenti la struttura della frase minima e del periodo, concordanze, connettivi, uso dei modi e dei tempi verbali, in base ai livelli A1 (contatto) e A2 (soglia) del QCER I livelli A1 e A2 riguardano un uso elementare della lingua, ossia quella della prima comunicazione, che parte dall'acquisizione più elementare della alfabetizzazione primaria, fino ad arrivare al livello A2 e che richiede tempi di lavoro che vanno da qualche mese ad un anno. A questo secondo livello l'alunno sa cogliere l'essenziale di un messaggio semplice e molto chiaro, che contenga parole di uso comune e che tratti argomenti molto familiari. Non è ancora in grado di gestire una conversazione prolungata, di prodursi in un monologo (un'interrogazione, ad esempio). Può leggere testi di qualche riga su argomenti concreti e facilmente individuabili e può scrivere una brevissima comunicazione, un appunto. Gli strumenti utilizzati andranno dalla lezione frontale all'impiego di materiali multimediali per l'acquisizione rapida della lingua.
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	08/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Italiano per stranieri
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BSRI01701E
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60

**Sezione: Scheda finanziaria**

**Scheda dei costi del modulo: LINGUA PER COMUNICARE**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>10.764,00 €</b>



**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Matematica**  
**Titolo: MATEMATICA PER IL LICEO**

**Dettagli modulo**

<b>Titolo modulo</b>	MATEMATICA PER IL LICEO
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Modulo 30 ore triennio liceo scientifico e liceo delle scienze applicate Titolo : applicazioni del calcolo algebrico, geometria analitica, trigonometria, funzioni e modelli legati alla realtà</p> <p><b>CONOSCENZE ESSENZIALI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Funzioni algebriche esponenziali, logaritmiche e goniometriche</li> <li>2. Equazioni e disequazioni algebriche, goniometriche esponenziali e logaritmiche.</li> <li>3. Teoremi di trigonometria</li> </ol> <p><b>ABILITÀ MINIME</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizzare codici formali, strumenti, tecniche e strategie di calcolo</li> <li>2. Individuare strategie appropriate per risolvere problemi</li> <li>3. Saper leggere e rappresentare grafici di funzioni</li> <li>4. Saper costruire ed analizzare modelli di andamenti lineari, di crescita e decrescita di tipo esponenziale e logaritmico e modelli relativi a fenomeni periodici fisici e di altra natura.</li> </ol> <p><b>MODI DI VERIFICA</b> Verifiche scritte</p> <p><b>METODOLOGIE DIDATTICHE</b> Nell'affrontare i vari argomenti si seguirà la seguente metodologia:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) la lezione dialogata guidata con la quale l'insegnante introduce l'argomento e attiva la motivazione al lavoro informando sugli obiettivi da raggiungere;</li> <li>2) il metodo 'problem solving' per permettere agli allievi di applicare le conoscenze acquisite a situazioni mai affrontate e condurli verso nuove scoperte (istruzione programmata). Ciò servirà sia per attivare interesse e motivazione sia per fornire agli studenti motivo di gratificazione.</li> <li>3) Si alterneranno momenti di lavoro individuale e di gruppo (con discussione e relativa sistematizzazione).</li> </ol> <p><b>STRUMENTI DI LAVORO</b> : - libri di testo, - fotocopie, - lim.</p> <p>Classi consigliate : terze/ quarte</p> <p>Modulo 30 ore triennio liceo scientifico e liceo delle scienze applicate Titolo : applicazioni del calcolo dei limiti, del calcolo differenziale ed integrale ai problemi contestualizzati.</p> <p><b>CONOSCENZE ESSENZIALI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Continuità e calcolo dei limiti</li> <li>2. Calcolo differenziale ed integrale</li> <li>3. Distribuzioni di probabilità discrete e continue</li> </ol> <p><b>ABILITÀ MINIME</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizzare codici formali, strumenti, tecniche e strategie di calcolo</li> <li>2. Applicazione del calcolo differenziale ed integrale nella descrizione e modellizzazione di fenomeni di varia natura.</li> <li>3. Utilizzare modelli probabilistici per risolvere problemi ed effettuare scelte consapevoli.</li> </ol> <p><b>MODI DI VERIFICA</b></p>



	<p>Verifiche scritte METODOLOGIE DIDATTICHE Nell'affrontare i vari argomenti si seguirà la seguente metodologia: 1) la lezione dialogata guidata con la quale l'insegnante introduce l'argomento e attiva la motivazione al lavoro informando sugli obiettivi da raggiungere; 2) il metodo 'problem solving' per permettere agli allievi di applicare le conoscenze acquisite a situazioni mai affrontate e condurli verso nuove scoperte (istruzione programmata). Ciò servirà sia per attivare interesse e motivazione sia per fornire agli studenti motivo di gratificazione. 4) Si alterneranno momenti di lavoro individuale e di gruppo (con discussione e relativa sistematizzazione).</p> <p>STRUMENTI DI LAVORO : - libri di testo, - fotocopie, lim Classi consigliate : quinte</p>
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	08/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BSPS017019
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: MATEMATICA PER IL LICEO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>10.764,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Matematica**  
**Titolo: MATEMATICA PER L'IPSA**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	MATEMATICA PER L'IPSA
----------------------	-----------------------





**Descrizione  
modulo**

Modulo 30 ore ipia  
Titolo : linguaggio matematico nel contesto di vita professionale  
OPPURE  
Recupero conoscenze di base

**CONOSCENZE ESSENZIALI**

1. Equazioni
- equazioni di primo grado intere e fratte
  - equazioni di secondo grado intere e fratte
  - equazioni irrazionali

2. Disequazioni

- Disequazioni di primo grado intere e fratte
- Disequazioni di secondo grado intere e fratte
- Disequazioni irrazionali

**ABILITÀ MINIME**

Utilizzare codici formali, strumenti, tecniche e strategie di calcolo

**MODI DI VERIFICA**

Verifiche scritte

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

Nell'affrontare i vari argomenti si seguirà la seguente metodologia:

- 1) la lezione dialogata guidata con la quale l'insegnante introduce l'argomento e attiva la motivazione al lavoro informando sugli obiettivi da raggiungere;
- 2) il metodo 'problem solving' per permettere agli allievi di applicare le conoscenze acquisite a situazioni mai affrontate e condurli verso nuove scoperte (istruzione programmata). Ciò servirà sia per attivare interesse e motivazione sia per fornire agli studenti motivo di gratificazione.
- 3) Si alterneranno momenti di lavoro individuale e di gruppo (con discussione e relativa sistematizzazione). Si eseguiranno anche esercizi ripetitivi per rafforzare l'apprendimento.

**STRUMENTI DI LAVORO** : - libri di testo, - fotocopie, - laboratorio di informatica.

Classi consigliate : terze/ quarte/ quinte

Modulo 30 ore ipia

Titolo : linguaggio matematico nel contesto di vita professionale

OPPURE

Recupero conoscenze di base

**CONOSCENZE ESSENZIALI**

- 1) Classificazione delle funzioni e proprietà fondamentali e lettura del grafico di una funzione.
- 2) Funzioni irrazionali, equazioni e disequazioni irrazionali
- 3) Funzione logaritmica ed esponenziale; semplici equazioni e disequazioni logaritmiche ed esponenziali

**ABILITÀ MINIME**

Utilizzare codici formali, strumenti, tecniche e strategie di calcolo

**MODI DI VERIFICA**

Verifiche scritte

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

Nell'affrontare i vari argomenti si seguirà la seguente metodologia:

- 1) la lezione dialogata guidata con la quale l'insegnante introduce l'argomento e attiva la motivazione al lavoro informando sugli obiettivi da raggiungere;
- 2) il metodo 'problem solving' per permettere agli allievi di applicare le conoscenze acquisite a situazioni mai affrontate e condurli verso nuove scoperte (istruzione



	<p>programmata). Ciò servirà sia per attivare interesse e motivazione sia per fornire agli studenti motivo di gratificazione.</p> <p>4) Si alterneranno momenti di lavoro individuale e di gruppo (con discussione e relativa sistematizzazione). Si eseguiranno anche esercizi ripetitivi per rafforzare l'apprendimento.</p> <p>STRUMENTI DI LAVORO : - libri di testo, - fotocopie, - laboratorio di informatica.</p> <p>Classi consigliate : quinte</p>
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	08/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BSRI01701E
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: MATEMATICA PER L'IPSA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>10.764,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
Modulo: Lingua straniera  
Titolo: RECUPERO INGLESE

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	RECUPERO INGLESE
----------------------	------------------



<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il Modulo è rivolto a tutti gli alunni italofoni e non che abbiano manifestato gravi difficoltà nell'apprendimento della lingua inglese in un "normale" contesto di gruppo classe. L'inglese è classificato come una lingua "opaca", poiché caratterizzata dalla discrepanza tra la dimensione fonetica e grafica, che, unito alla necessità di ricordare e applicare numerose regole grammaticali, spesso trasforma il suo apprendimento in un compito insormontabile. Obiettivo del presente modulo è quindi quello di rendere più accessibile l'apprendimento della lingua straniera tramite l'adozione di una didattica inclusiva che si avvalga di accorgimenti, strategie e metodologie tali da superare la lezione frontale e da evitare il classico ciclo di presentazione, applicazione e valutazione.</p> <p>Il modulo è strutturato su tre diversi livelli di difficoltà che portano lo studente da un A2 (Pre-Intermediate) a un B1+ (Upper-intermediate). Ciascun livello è suddiviso in varie unità tese a lavorare in parallelo sullo sviluppo del lessico, della grammatica essenziale e delle funzioni comunicative; la produzione scritta sarà ridotta al minimo e gli esercizi si baseranno soprattutto su attività di abbinamento, True/false, scelta multipla o brevi completamenti.</p> <p>Ciascuna lezione sarà realizzata in un linguaggio semplice e diretto, si utilizzeranno molti supporti audio-visuali (mappe concettuali, diagrammi, immagini, video, registrazioni audio, eBook interattivi, dizionari online).</p> <p>Si eviteranno esercizi astratti che richiedono una riflessione astratta sulla lingua e si incoraggeranno gli alunni a sviluppare un apprendimento per competenze attraverso compiti di prestazione calati in situazioni reali. Si lavorerà in piccoli gruppi avvalendosi della tecnica del cooperative learning.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	08/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BSPS017019
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: RECUPERO INGLESE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>



## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
'Il mio nome non è nessuno'	€ 43.656,00
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 43.656,00</b>

<b>Avviso</b>	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 35570)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 43.656,00
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	delibera n° 27
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	14/02/2017
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	delibera n°24
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	07/04/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	13/05/2017 09:33:36
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
<b>10.2.2A - Competenze di base</b>	Italiano per stranieri: <u>LINGUA PER LO STUDIO</u>	€ 5.682,00	
<b>10.2.2A - Competenze di base</b>	Italiano per stranieri: <u>LINGUA PER COMUNICARE</u>	€ 10.764,00	
<b>10.2.2A - Competenze di base</b>	Matematica: <u>MATEMATICA PER IL LICEO</u>	€ 10.764,00	
<b>10.2.2A - Competenze di base</b>	Matematica: <u>MATEMATICA PER L'IPSIA</u>	€ 10.764,00	
<b>10.2.2A - Competenze di base</b>	Lingua straniera: <u>RECUPERO INGLESE</u>	€ 5.682,00	
	<b>Totale Progetto "'Il mio nome non è nessuno'"</b>	<b>€ 43.656,00</b>	<b>€ 45.000,00</b>
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 43.656,00</b>	